

第五章 資源庫

學前教育

識別工具

《香港學前兒童閱讀能力教師觀察量表》

The Hong Kong Reading Ability Teacher Observation Checklist for Preschool Children (TOC-K)

簡介：此行為量表是專為學前教師設計的初步甄別工具，配合《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》使用。教師根據對學前兒童的日常觀察，填寫本量表，從而評量學童在讀寫等方面的學習情況。此量表旨在為教師提供一個簡便而有效的工具，先篩選出一些較可能有潛在讀寫困難的學童，然後為他們進行《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》，作進一步甄別工作。

對象：幼稚園學童

製作／發行機構：香港特殊學習困難研究小組

出版年份：2015年

索取資料：詳情請參閱以下網址：

<http://www.psychology.hku.hk/hksld/>

《香港學前兒童閱讀能力甄別測驗》及《使用手冊補充篇》

The Hong Kong Reading Ability Screening Test for Preschool Children (RAST-K)



簡介：此測驗是一個專為學前教師設計的甄別工具，旨在幫助教師識別有潛在閱讀困難的學前兒童，從而協助教育工作者為他們提供合適的支援。測試內容按級別分為中班(K2)及高班(K3)。中班學生需進行「中文讀字」；高班學生需進行「中文讀字」、「數字快速命名」及「真字與非字辨別」。本測驗附有「測試示範及計分」電腦光碟，協助教師進行測試。

對象：幼稚園中班(K2)及高班(K3)的學童

製作／發行機構：香港特殊學習困難研究小組

出版年份：2011年(《使用手冊補充篇》於2013年出版)

索取資料：請於以下網址下載索取表格：

http://www.psychology.hku.hk/hksld/Forms/RAST-K_application.pdf

支援工具

《聽說讀寫小寶盒 —— 幼兒語文學習教材套》

簡介：此教材套包含一本教師使用手冊、兩本分別適用於低班及高班的教學活動手冊及教材光碟。教學活動手冊(低班/高班)內容涵蓋「聽與說」、「閱讀」和「書寫」範疇，各包含9個學習主題，逾百個活動，為教師提供有系統的語文學習活動，協助幼兒愉快學習。

對象：幼稚園低班及高班的學童 出版年份：2010年

製作/發行機構：協康會



《聽說讀寫小寶盒 —— 幼兒語文學習教材套》(加強版)

簡介：此教材套在原有內容上，更深入地講解各項幼兒語文學習的基礎知識，並闡述了教師將教材套融入校本課程的策略，和針對有潛在讀寫困難的幼兒之協助方法。

對象：幼稚園低班及高班的學童 出版年份：2014年

製作/發行機構：協康會

索取資料：請致電 2784 7700向協康會專業教育及發展學會(APED)查詢



《聽說讀寫百寶箱 —— 幼兒語文學習家長手冊》

簡介：此家長手冊由教育心理學家、言語治療師、職業治療師及幼兒教育顧問共同編寫，剖析幼兒語文學習的發展階段及相關因素，更精選了50個有趣好玩、生活化的學習活動，既可引發子女的語文學習興趣，又可作為子女日常的語文鍛鍊活動。

對象：幼稚園學童及家長 出版年份：2013年 製作/發行機構：協康會

索取資料：請致電2784 7700向協康會專業教育及發展學會(APED)查詢



《童心齊悅讀》

簡介：教材以小組形式進行教學，希望透過活動幫助學前兒童提升學習語文的能力，加強他們學習中文的信心。教材針對語素意識及字形結構兩大範疇而設計，兩個範疇各有26節。

對象：幼稚園高班的學童 出版年份：2011年

製作/發行機構：香港特殊學習困難研究小組

索取資料：只供幼稚園或非牟利機構索取。可於香港特殊學習困難研究小組網頁下載表格免費索取：

http://web.hku.hk/~hksld/tool_03.html



小學

識別工具

《香港小學生讀寫困難行為量表(第二版)》及網上「適性測驗版」 The Hong Kong Behaviour Checklist of Specific Learning Difficulties in Reading and Writing for Primary School Students (Second Edition) [BCL-P(II)]

簡介：此行為量表是《香港小學生特殊學習困難行為量表(小一版)》的更新版，適用於小一至小四學童。行為量表分為兩大部分：「語文部分」和「認知及其他部分」。教師亦可使用網上的「適性測驗版」。

對象：小一至小四學生

出版年份：2010年

製作／發行機構：香港特殊學習困難研究小組

網上版網址：請於以下網址使用網上「適性測驗版」：

<http://www.psychology.hku.hk/hksld/checklist/bcl-p/>



《香港小學生讀寫障礙測驗(第三版)》

The Hong Kong Test of Specific Learning Difficulties in Reading and Writing for Primary School Students—Third Edition [HKT-P(III)]

簡介：此測驗為《香港小學生讀寫障礙測驗(第二版)》的更新版。第三版除了修訂部分測驗的內容、施測及評分方法外，亦增加多項測驗，如句子及篇章層面的語文和語言理解測驗，並備有全新的常模數據，以供教育及臨床心理學家更有效及全面地評估有讀寫障礙的學生。新版附有電子化計分光碟。

對象：小學生

出版年份：2015年

製作／發行機構：香港特殊學習困難研究小組

索取資料：只供教育及臨床心理學家使用

《香港小學生讀寫障礙測驗(第二版)》(將會有更新版本)

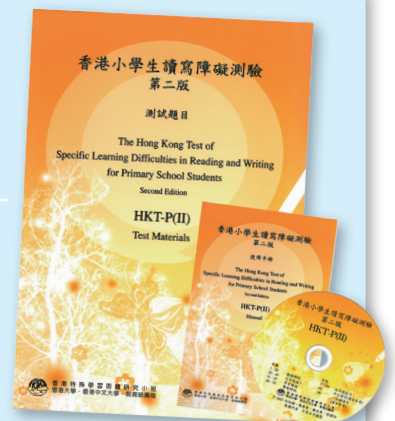
The Hong Kong Test of Specific Learning Difficulties in Reading and Writing for Primary School Students—Second Edition [HKT-P(II)]

簡介：此測驗為《香港讀寫障礙測驗》的更新版，備有6歲1個月至12歲6個月的學生的本地常模。此測驗新增部分測驗的常模數據及重新整理初版的常模數據分析。測驗內容分為五部分：語文能力、快速命名、語音意識、語音記憶和字形結構，以供教育及臨床心理學家評估有讀寫障礙的學生。

對象：小學生

出版年份：2007年

製作／發行機構：香港特殊學習困難研究小組



支援工具

《語文童步——初小語文學習教材套》

簡介：此教材套以《語文童步》命名，寓意教材套按照兒童學習語文的步伐而設計，強調支架學習語文過程的每一步，循序漸進，拾級而上。教材套一套五冊，內容包括四冊課文連練習、一冊教學指南、朗讀光碟(粵、普錄音)及教材光碟。教材套既可用於優化大班語文教學的課堂，也可用於支援語文能力稍遜的小組教學。附有教學參考材料，尤其適合小組活動教學。

對象：初小學生

出版年份：2015年

製作／發行機構：香港中文大學教育學院教育心理學系

索取資料：只供小學使用，於2015年8月派發給全港小學。

詳情請瀏覽特殊學習困難教育專業發展小組網頁：

<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~tdspld>



《悅讀·悅寫意(三)——初小中文讀寫課程(綜合修訂版)》

簡介：此課程為配合「小學中文分層支援教學模式」而設計，綜合了過往的研究結果和支援教學的經驗，更新並涵蓋所有小學一至三年級的初小中文讀寫課程(一年級第一層，二年級第一層和 second 層，以及三年級第二層和第三層)。課程教材套內容包括教案、簡報、工作紙及教具等，方便教師使用。

對象：小一至小三學生

出版年份：2010年

製作／發行機構：香港特殊學習困難研究小組

備註：只供小學使用，已向全港小學派發



《悅讀·悅寫意(二)——初小中文讀寫課程及教材套》(已有更新版本)

簡介：此課程包括初小第一層及第二層支援教學，是第一部分《悅讀·悅寫意(一)》之延續。透過優質的語言教學和有系統的學習支援架構，提升不同能力的初小學生在讀寫方面的表現。包括課程光碟一套及相關教學資源，幫助教師滲入多元化及多感官的元素於學習活動中。

對象：小一至小三學生

出版年份：2009年

製作／發行機構：香港特殊學習困難研究小組



《悅讀·悅寫意(一)——初小中文讀寫課程》(已有更新版本)

簡介：此課程建基於「分層支援教學模式」中的「第一層」(即全班式優化教學)而發展，透過建立優質及系統化的支援架構，提升不同能力的學生在讀寫方面的表現。課程內容因應兒童的語言學習過程而設計，藉著寓教於樂的方式，讓學生快樂學習，從而更有效地提升中文讀寫能力。

對象：小一至小三學生

出版年份：2007年

製作／發行機構：香港特殊學習困難研究小組



《香港初小學生中文讀寫能力評估(第二版)》

(The Hong Kong Chinese Literacy Assessment for Junior Primary School Students)
(Second Edition) [CLA-P (II)]

簡介：在第二版評估工具中，研究小組修訂了各評估項目的常模，以更準確反映學生表現，並因應系統管理員和教師的需要，新增了不同的功能，提高使用評估工具時的效率。評估工具的電腦化及適性化特色，能確保測試過程標準化及數據處理的準確性，並減低學生因疲倦影響答題表現的情況。本評估工具配合「小學中文分層支援教學模式」使用，教師可透過此評估工具，檢視初小學生中文讀寫能力的發展及識別學習讀寫方面有困難的學生，以提供適切的支援。

對象：初小學生 出版年份：2013年

製作／發行機構：香港特殊學習困難研究小組

索取資料：只供小學使用，已向全港小學派發。如有特別需要，請於香港特殊學習困難研究小組網頁下載表格索取：

http://www.psychology.hku.hk/hksld/Forms/CLA-P_application.pdf



《香港初小學生中文讀寫能力評估》(已有更新版本)

(The Hong Kong Chinese Literacy Assessment for Junior Primary School Students) (CLA-P)

簡介：此評估工具為配合「小學中文分層支援教學模式」而設計，教師可透過本評估工具識別在學習讀寫方面有困難的初小學生，檢視學生在中文讀寫能力上的發展，並因應他們的學習進度，安排他們接受不同層次的支援課程，讓學生獲得適切的輔導。

對象：初小學生 出版年份：2010年

製作／發行機構：香港特殊學習困難研究小組

《小學中文分層支援教學模式：教育心理學家指南》

簡介：此指南是專為教育心理學家協助學校推行「小學中文分層支援教學模式」而編寫，就模式四大核心範疇：「優化課程」、「評估」、「教師培訓」及「家校合作」，詳述推行模式時的注意事項及支援經驗，並附載了《小學中文分層支援教學模式：運作指南》電子版，以供教育心理學家參考，並歡迎其他學校支援人員使用。

對象：教育心理學家及小學的學校支援人員 出版年份：2013年

製作／發行機構：香港特殊學習困難研究小組

索取資料：請瀏覽香港特殊學習困難研究小組網頁《教育心理學家指南》電子版：

<http://www.psychology.hku.hk/hksld/epguide/home.html>



《小學中文分層支援教學模式：支援人員手冊》

簡介：此手冊旨在讓學校支援人員了解如何協助學校推行「小學中文分層支援教學模式」。內容主要以學校支援人員的角度，闡述他們協助學校推行「小學中文分層支援教學模式」時的角色及工作重點。

對象：小學的學校支援人員 出版年份：2011年

製作／發行機構：香港特殊學習困難研究小組

索取資料：此手冊的更新內容已附於香港特殊學習困難研究小組網頁
《教育心理學家指南》電子版：

<http://www.psychology.hku.hk/hksld/epguide/home.html>



《小學中文分層支援教學模式：運作指南》

簡介：此指南透過詳細介紹「小學中文分層支援教學模式」的理念及推行工作重點，並綜合曾參與此模式之學校的實際施行經驗，以便學校開展及推行「小學中文分層支援教學模式」時作依據及參考。

對象：小學的老師及學校支援人員 出版年份：2011年

製作／發行機構：香港特殊學習困難研究小組

索取資料：請瀏覽香港特殊學習困難研究小組網頁《運作指南》電子版：

<http://www.psychology.hku.hk/hksld/epguide/home.html>



《支援讀寫障礙學童——家長教育手冊》光碟

簡介：此家長手冊由教育心理學家、中文教師及社工共同編寫，內容包括(一)中文學習支援、(二)日常管教支援及(三)家長情緒支援三大系列。社工或學生輔導人員可利用手冊內容進行有系統的家長教育課程，或以課程為藍本，設計兒童學習或訓練小組。

對象：前線社會工作者及其他輔導人員 出版年份：2009年

製作／發行機構：協康會

備註：已派發予小學及非政府機構之社工



《中文字詞認讀訓練(第二版)——字得其樂》

簡介：此光碟是《中文字詞認讀訓練光碟》的更新版，旨在透過電腦多媒體的輔助，為初小學生提供有趣互動的字詞認讀訓練。除部分內容經修訂外，更新版在電腦支援系統上亦有所提升。此套光碟設有「學校版」(供學校安裝在內聯網上)及「家長版」(供家長獨立安裝在電腦內)。

對象：小學生 出版年份：2008年

製作／發行機構：香港特殊學習困難研究小組

索取資料：請於香港特殊學習困難研究小組網頁下載電腦軟件：

<http://www.psychology.hku.hk/hksld/index.html>



中學

識別工具

《香港初中學生讀寫困難行為量表》

The Hong Kong Behaviour Checklist of Specific Learning Difficulties in Reading and Writing for Junior Secondary School Students (BCL-JS)

簡介：此行為量表旨在幫助中學教師甄別可能有讀寫困難的初中學生，以便及早為有需要的學生提供輔導。內容除詳細介紹行為量表的編訂過程及使用方法外，更綜合三大範疇(「中文閱讀能力」、「中文書寫能力」和「中文寫作能力」)來評估中學生的表現。

對象：初中學生

出版年份：2009年

製作／發行機構：香港特殊學習困難研究小組

備註：全部派發完畢

網上版網址：請於以下網址使用網上版的量表：

<http://www.psychology.hku.hk/hksld/checklist/bcl-js/>



《香港初中學生讀寫障礙測驗(第二版)》

The Hong Kong Test of Specific Learning Difficulties in Reading and Writing for Junior Secondary School Students—Second Edition (HKT-JS-II)



簡介：此測驗備有11歲7個月至15歲6個月中學生的本地常模，為「香港初中學生讀寫障礙測驗」的修訂版。第二版測驗新增三項測試及更新常模數據，並附有電子化計分光碟，旨在供教育及臨床心理學家詳細評估本地有讀寫困難的初中學生和找出他們學習的問題所在。

對象：初中學生

出版年份：2012年

製作／發行機構：香港特殊學習困難研究小組

索取資料：只供教育及臨床心理學家使用，詳情請瀏覽香港特殊學習困難研究小組網頁：

<http://www.psychology.hku.hk/hksld/> 的「評估工具」

支援工具

《勇寫無懼·讀創高峰》中一至中三中文讀寫教材套(綜合修訂版)

簡介：此教材光碟共收錄了經綜合修訂的初中(中一至中三)教材，合共105課節的中文讀寫教學物資。每課節教學物資豐富，包括教案、教學簡報、工作紙、教具、評估練習等，務能切合教學所需。

對象：初中學生

出版年份：2011年

製作／發行機構：香港扶幼會

索取資料：只供中學使用，已向全港中學派發。請致電3547 2228向教育局教育心理服務(新界東)組查詢



《勇寫無懼·讀創高峰(二)》中二中文讀寫教材套(已有更新版本)

簡介：此光碟收錄了中二小組的教學物資，包括教案、教學簡報、工作紙、教具、評估練習等。旨在以有效的活動協助有讀寫困難的學生掌握基本閱讀及寫作能力，從而融入主流中文課程。

對象：中二學生

出版年份：2010年

製作／發行機構：香港扶幼會

《勇寫無懼·讀創高峰(一)》中一中文讀寫教材套(已有更新版本)

簡介：此光碟收錄了中一小組的教學物資，包括教案、教學簡報、工作紙、教具、評估練習、評分記錄表，以及閱讀流暢度訓練教材等。旨在以有效的活動協助有讀寫困難的學生掌握基本閱讀及寫作能力，從而融入主流中文課程。

對象：中一學生

出版年份：2009年

製作／發行機構：香港扶幼會



《電腦輔助：中學生讀寫能力培訓手冊》

簡介：此教材以教育心理學、中英文教學專業知識及教學經驗作編寫依據，配合有讀寫困難的中學生的需要，鼓勵學生運用培訓手冊所教授的方法學習，以提高他們對語文的信心和興趣，從而提升其讀寫能力。手冊包含了各培訓課節的教具、教師使用筆記、學生練習及評估工具等。

對象：初中學生

出版年份：2010年

製作／發行機構：香港扶幼會

索取資料：只供中學使用，已向全港中學派發。請致電3547 2228向教育局教育心理服務(新界東)組查詢



學術研究成果

為建立一個有效改善讀寫障礙的學童學習之教學模式，以實證為本的研究是不可或缺的。港大團隊於2006至2015年期間在香港賽馬會慈善信託基金的資助下進行了多個與讀寫障礙及語文學習有關的學術研究，並發表了以下17篇學術文章，刊登於多份國際學術期刊及書刊中。部分研究內容包括：

- (一) 讀寫障礙的學童之長期學習發展模式及其影響早期支援策略成效之因素
- (二) 學童在句子或篇章閱讀層面所遇到的困難
- (三) 早期支援策略對改善讀寫障礙的學童之學習成效

Chan, D. W., Ho, C. S.-H., Chung, K. K. H., Tsang, S.-M., & Lee, S.-H. (2010). Teachers' Checklist on Reading-Related Behavioral Characteristics of Chinese Primary Students: A Rasch Measurement Model Analysis. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 15(2), 151-170.

Chan, D. W., Ho, C. S.-H., Chung, K. K. H., Tsang, S.-M., & Lee, S.-H. (2012). The Hong Kong behaviour checklist for primary students: Developing a brief dyslexia screening measure. *International Journal of Disability, Development and Education*, 59(2), 173-196.

Chik, P. P.-M., Ho, C. S.-H., Yeung, P.-S., Wong, Y.-K., Chan, D. W.-O., Chung, K. K.-H., & Lo, L.-Y. (2010). Contribution of discourse and morphosyntax skills to reading comprehension in Chinese dyslexic and typically developing children. *Annals of Dyslexia*, 62(1), 1-18.

Chik, P. P.-M., Ho, C. S.-H., Yeung, P.-S., Chan, D. W.-O., Chung, K. K.-H., Luan, H.,... Lau, W. S.-Y. (2012). Syntactic skills in sentence reading comprehension among Chinese elementary school children. *Reading and Writing*, 25(3), 679-699.

Ching, B. H.-H., Ho, C. S.-H., Chan, D. W., Chung, K. K. H., & Lo, L.-Y. (2014). Behavioral characteristics of Chinese adolescents with dyslexia: The use of teachers' behavior checklist in Hong Kong. *Applied Psycholinguistics*, 35(06), 1235-1257.

Chung, K. K. H., Ho, C. S.-H., Chan, D. W., Tsang, S.-M., & Lee, S.-H. (2010). Cognitive profiles of Chinese adolescents with dyslexia. *Dyslexia*, 16, 2-23.

Chung, K. K. H., Ho, C. S.-H., Chan, D. W., Tsang, S.-M., & Lee, S.-H. (2011). Cognitive skills and literacy performance of Chinese adolescents with and without dyslexia. *Reading and Writing*, 24, 835-859.



Chung, K. K. H., Ho, C. S.-H., Chan, D. W., Tsang, S.-M., & Lee, S.-H. (2013). Contributions of syntactic awareness to reading in Chinese-speaking adolescent readers with and without dyslexia. *Dyslexia*, *19*, 11-36.

Chung, K. K. H., Lo, J. C. M., Ho, C. S.-H., Xiao, X., & Chan, D. W. (2014). Syntactic and discourse skills in Chinese adolescent readers with dyslexia: A profiling study. *Annals of Dyslexia*, *64*, 222-247.

Ho, C. S.-H., Wong, Y.-K., Lo, C.-M., Chan, D. W., Chung, K. K.-H., & Lo, S.-C. (2014). Helping children with reading disability in Chinese: The response to intervention approach with effective evidence-based curriculum. In X. Chen, Q. Wang, & Y. C. Luo, *Reading Development and Difficulties in Monolingual and Bilingual Chinese Children* (pp. 103-124). New York, N.Y: Springer.

Ho, C. S.-H., Wong, Y.-K., Yeung, P.-S., Chan, D. W.-O., Chung, K. K.-H., Lo, S.-C., & Luan, H. (2012). The core components of reading instruction in Chinese. *Reading and Writing*, *25*(4), 857-886.

Yeung, P.-S., Ho, C. S.-H., Chan, D. W.-O., & Chung, K. K.-H. (2014). What are the early indicators of persistent word reading difficulties among Chinese readers in elementary grades? *Dyslexia*, *20*(2), 119-145.

Yeung, P.-S., Ho, C. S.-H., Chan, D. W.-O., & Chung, K. K.-H. (2013). The contribution of oral language skills, linguistic skills, and transcription skills to Chinese written composition among fourth-grade students. *Discourse Processes*, *50*(7), 498-529.

Yeung, P.-S., Ho, C. S.-H., Chan, D. W.-O., & Chung, K. K.-H. (2013). Modeling the relationships between cognitive-linguistic skills and writing in Chinese among elementary grades students. *Reading and Writing*, *26*(7), 1195-1221.

Yeung, P.-S., Ho, C. S.-H., Chan, D. W.-O., Chung, K. K.-H., & Wong, Y.-K. (2013). A model of reading comprehension in Chinese elementary school children. *Learning and Individual Differences*, *25*, 55-66.

Yeung, P.-S., Ho, C. S.-H., Chik, P. P.-M., Lo, L.-Y., Luan, H., Chan, D. W.-O., & Chung, K. K.-H. (2011). Reading and spelling Chinese among beginning readers : What skills make a difference? *Scientific Studies of Reading*, *15*(4), 285-313.

Yeung, P.-S., Ho, C. S.-H., Wong, Y.-K., Chan, D. W.-O., Chung, K. K.-H., & Lo, L.-Y. (2013). Longitudinal predictors of Chinese word reading and spelling among elementary grade students. *Applied Psycholinguistics*, *34*(06), 1245-1277.